

„KU ŚWIADOMOŚCI I SAMODZIELNOŚCI”

**PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM
IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA
W ŚWIERZOWEJ POLSKIEJ**

Nadrzędnym celem naszego programu jest stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym i estetycznym.

Program wspiera uczniów w wytrwałej i odpowiedzialnej pracy nad doskonaleniem charakterów, pogłębianiem wiedzy, rozwijaniem dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Zadania szkoły:

1. Przygotowanie młodzieży do życia w szkole, rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
2. Wspieranie działań wychowawczych rodziców.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska naturalnego, poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.

Warunki realizacji programu wychowawczego:

1. W tworzeniu koncepcji wychowawczej pracy gimnazjum uczestniczą wszystkie podmioty społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice).
2. Program respektuje prawa dziecka gwarantowane przez Deklarację Praw Dziecka, Konwencję o Prawach Dziecka.
3. Wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie tego czy pełni, czy też nie, formalną funkcję wychowawcy klasy.
4. Program ma charakter otwarty, będzie poddany ewaluacji i modyfikacjom.
5. Program wychowawczy zawiera plan działań wychowawczych realizowanych w poszczególnych klasach.

Program wychowawczy obejmuje następujące obszary:

I. Kształtowanie u uczniów umiejętności wymaganych przez podstawę programową

- 1) Zdobywanie rzetelnej wiedzy i umiejętności na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
- 2) Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”.
- 3) Uczenie rzetelności badawczej.
- 4) Odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- 5) Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
- 6) Uczenie planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.
- 7) Kształcenie skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi.
- 8) Wyposażenie uczniów w narzędzia samodzielnej pracy umysłowej.

II. Tworzenie warunków do indywidualnego rozwoju osobowości poprzez:

- 1) Koła przedmiotowe
- 2) Koła zainteresowań
- 3) Zajęcia wyrównawcze
- 4) Konkursy przedmiotowe
- 5) Olimpiady
- 6) Zawody sportowe
- 7) Prezentacje artystyczne, pokazy

III. Kształtowanie prawidłowych postaw w oparciu o uniwersalne wartości: dobro, prawdę, miłość, piękno.

- 1) Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu i rozumieniu wartości oraz właściwej ich hierarchizacji.
- 2) Wpajanie zasad etycznych poprzez stosowanie ich w życiu (rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, uczciwość, odpowiedzialność za skutki).
- 3) Budzenie wrażliwości moralnej.
- 4) Poszanowanie godności własnej i innych.
- 5) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory

- 6) Pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia ludzkiego, poznaniu samego siebie
- 7) Kształtowanie prawidłowej postawy na przykładzie sylwetki Patrona – człowieka wrażliwego, życzliwego, nosącego pomoc innym, zwanego „Ojcem Ignacym”.

IV. Działania na rzecz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów wynikające z diagnozy wstępnej i współpracy ze specjalistami. Działania postdiagnostyczne:

- 1) Diagnozowanie zespołu klasowego.
- 2) Wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów.
- 3) Respektowanie przez nauczycieli opinii instytucji wspomagających szkołę.
- 4) Kwalifikowanie do zespołów wyrównawczych.
- 5) Praca indywidualna nauczycieli i pedagoga szkolnego uwzględniająca możliwości ucznia.
- 6) Umożliwienie każdemu uczniowi indywidualnego rozwoju dostosowanego do jego właściwości intelektualnych i psychofizycznych.
- 7) Opracowanie i realizowanie planów działań wspierających lub indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

V. Działania opiekuńcze rozwijane przez świetlicę szkolną.

- 1) Wyrabianie nawyków zdrowotno-wychowawczych.
- 2) Wdrażanie uczniów do zorganizowanej i samodzielnej pracy nad lekcjami
- 3) Rozbudzanie zainteresowań wychowanków.
- 4) Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- 5) Kształtowanie wartościowych nawyków w zakresie zabawy i rozrywki.

VI. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

- 1) Pielęgnowanie szacunku dla historii oraz tradycji ojczystej i rodzinnej, dla symboli narodowych, państwowych, religijnych i szkolnych.
- 2) Rozbudzanie postaw tolerancji wobec odmienności narodowych, wyznaniowych, rasowych, światopoglądowych.
- 3) Poznanie praw i obowiązków obywatelskich, Konstytucji RP, Deklaracji Praw Człowieka, Karty Praw Rodziny
- 4) Rozbudzanie i utrwalanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka
- 5) Poznawanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej.
- 6) Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu informacji.

- 7) Zainteresowanie się problemami środowiska lokalnego, poznanie jego potrzeb, przygotowanie się do przejścia w przyszłości odpowiedzialności za rozwój miejscowości i gminy.
- 8) Kształtowanie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji.
- 9) Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska naturalnego.
- 10) Pomoc w rozumieniu współczesnego świata, odnalezienia się w nim i dostosowania do ciągłych zmian.
- 11) Kształtowanie poczucia własnej tożsamości uczniów poprzez przybliżanie dziedzictwa kulturowego regionu oraz wkładu Ignacego Łukasiewicza w dzieje narodu i państwa.
- 12) Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej na przykładzie Patrona szkoły.

VII. Współdziałanie z rodzicami

- 1) Szkoła wspiera działania wychowawcze rodziców, którzy są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami.
- 2) Rodzice wyrażają opinię i oczekiwania wobec szkoły oraz współdziałają w tworzeniu dokumentów regulujących prace szkoły.
- 3) Rodzice uczestniczą w zebraniach, „dniach otwartych” szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- 4) Rodzice mają obowiązek pisemnego usprawiedliwiania nieobecności ucznia i stałego kontaktu z wychowawcą.
- 5) Szkoła systematycznie udziela informacji o swojej pracy i następujących zmianach.
- 6) Szkoła umożliwia dzielenie się informacjami o uczniu między rodzicami a nauczycielami.
- 7) Rodzice powinni dbać o strój i wygląd dziecka.
- 8) Rodzice udzielają pomocy w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.

VIII. Tworzenie etosu wychowawczego szkoły.

- 1) Wszystkie podmioty społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele) przestrzegają postanowień dokumentów regulujących pracę szkoły.
- 2) Budowanie podmiotowości ucznia i nauczyciela (przez autentyczną obecność, serdeczność, dyskrecję, punktualność, cierpliwość)
- 3) Tworzenie dobrej atmosfery i właściwych relacji międzyludzkich (nienaruszanie godności osobistej, życzliwość, szacunek, akceptacja, empatia)
- 4) Wspólne spędzanie czasu wolnego (spotkania towarzyskie, rajdy, wycieczki, dyskoteki itp.)
- 5) Promocja kreatywności, aktywności i pracowitości.
- 6) Przeciwwstawianie się bylejakości.
- 7) Pomoc słabszym i przeciwwstawianie się przemocy.
- 8) Dbłość o kulturę języka.
- 9) Podnoszenie poczucia własnej wartości oraz wiary w swe możliwości.
- 10) Traktowanie reprezentowania szkoły jako zaszczytu i wyróżnienia.
- 11) Szukanie korzeni kultury lokalnej oraz nadanie właściwej rangi dorobkowi historycznemu naszej małej ojczyzny poprzez pryzmat działalności Ignacego Łukasiewicza.

IX. Działania profilaktyczno - wychowawcze.

1. Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień przez :
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości
 - pobudzanie możliwości twórczych młodzieży
 - dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, unikania zagrożeń
 - kształtowanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru
 - uświadamianie uczniom czym jest uzależnienie
 - propagowanie zdrowego stylu życia
2. Realizacja przez wychowawców i pedagoga szkolnego programów profilaktycznych dotyczących agresji i uzależnień
3. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej - integracja zespołu klasowego poprzez stworzenie atmosfery dialogu i wzajemnego zaufania.
4. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.
5. Przeciwdziałanie zjawiskom odbiegającym od norm społecznych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

KLASA I

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cel wychowania:

„Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i prezentuje własny punkt widzenia.”

Efekty działań wychowawczych:

- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa i współdziała w niej
- stosuje w życiu szkolnym normy etyczne
- jest świadomy swoich praw
- potrafi świadomie wyrażać swoje sądy i oczekiwania
- kontroluje negatywne emocje i zna sposoby prawidłowego ich rozładowania
- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy
- posługuje się czystą polszczyzną w mowie i piśmie, unika wulgaryzmów właściwie rozwiązuje konflikty, negocjuje w sytuacjach konfliktowych
- współtworzy i respektuje normy grupowe
- zna dokumenty regulujące życie szkoły: Statut, SSO, PSO, regulaminy szkolne
- zna postać Ignacego Łukaszewicza
- zna walory turystyczno-przyrodnicze i kulturowe regionu
- zna konsekwencje wagarów samowolnego opuszczania szkoły.

KLASA I

	Cele operacyjne	Zadania	Sposób ewaluacji	Odpowiedzialni
1	Poznajemy się i prezentujemy dla innych	- gry i zabawy integracyjne: „Jak masz na imię”, „Moje pięć minut” - organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych (wspólne rozpoczęcie roku szkolnego, odwiedzamy się, wspólne wycieczki integracyjne) - prezentujemy się dla innych (ekspresja teatralna, plastyczna i muzyczna)	- obserwacja - rozmowy - metody projekcyjne np. "zdjęcia" - ankieta „Poznajmy się”	- dyrektor - wychowawca - pedagog - rodzice
2	Poznajemy swoje prawa i obowiązki	- poznajemy dokumenty szkoły (Statut, PZO, regulaminy) - poznajemy prawa człowieka, dziecka, ucznia	- rozmowy - ankiety	- wychowawca - nauczyciele

3	Postępujemy według norm dobrego zachowania w instytucjach publicznych	- bierzemy udział w imprezach kulturalnych: • spektakl teatralny • seans kinowy • wystawa • muzeum • zawody sportowe Zachowaniem i strojem respektujemy ich regulaminy.	- analiza wytworów prac - rozmowa o przeżyciach związanych z daną imprezą	- pedagog - nauczyciele przedmiotów
4	Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na wzajemnym szacunku i miłości	- nasz udział w uroczystościach rodzinnych - moje miejsce w rodzinie relacje między członkami rodziny - konflikt pokoleń) - kultywowanie tradycji rodzinnych - dostrzeganie wartości pracy rodziców	- obserwacja - rozmowy z uczniami - sondaż	- wychowawca - pedagog - rodzice
5	Prawidłowo wyrażamy emocje	- prawidłowo określamy stany emocjonalne - umiejętnie wyrażamy uczucia - uczymy się radzić sobie z emocjami - wzmacniamy poczucie własnej wartości	- obserwacja - rozmowa	- wychowawca - pedagog
6	Umiejętność funkcjonowania w grupie	- ustalamy zakres obowiązków w klasie - posługujemy się demokratycznymi formami samorządności - dbamy dobro wspólne, cudze i własne (dyżury, „sprzątanie świata”, poszanowanie podręczników i pomocy naukowych, przestrzeganie regulaminu biblioteki klaso-pracowni) - rozróżniamy grupy formalne i nieformalne	- obserwacja (wychowawca, dyrektor, rodzice) - rozmowa z uczniami - analiza dokumentów szkolnych	- nauczyciele przedmiotów - wychowawca - pedagog - rodzice

7	Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy sposoby odczytywania mowy ciała (ćwiczenia typu: Co mówi ta twarz?, Co czuł?, Co myślał?) - gry dramatyczne np. „Decyzja należy do Ciebie” - symulacje sytuacji życiowych - uczymy się słuchać aktywnie - poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice
8	Uczymy się wyrażać sądy i oczekiwania	<ul style="list-style-type: none"> - uczymy się wyrażać swoje zdanie (symulacje sytuacji domowych, szkolnych pomagające odegrać role asertywnych uczniów) - ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw. - ćwiczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów - rozbudzanie postawy tolerancji, szacunku i akceptacji drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja (wychowawca, nauczyciele, rodzice) - sondaż wśród odbiorców 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - rodzice - wychowawca - pedagog
9	Poznanie sylwetki patrona i jego związków z naszym regionem	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy początki przemysłu naftowego, - poznajemy biografię I. Łukasiewicza oraz jego działalność kulturalną, oświatową i społeczną - opiekujemy się grobem I. Łukasiewicza - zwiedzamy skansen w Bóbrce 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - praca metodami aktywnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca

10	Wzmocnienie roli rodziców w pracę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie form współpracy z rodzicami - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu konfliktów i problemów wychowawczych - angażowanie rodziców w organizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek, festynów i innych imprez kulturalnych - pozyskiwanie przez rodziców sponsorów na cele edukacyjno-wychowawcze szkoły - zaangażowanie trójek klasowych do prac związanych z nadaniem imienia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - protokoły zebrań Rady Rodziców - dzienniki lekcyjne - dzienniczki ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - rodzice
11	<p>Pielegnowanie szacunku dla historii oraz tradycji ojczystej i rodzinnej, dla symboli narodowych, państwowych, religijnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie szacunku dla symboli narodowych, państwowych, religijnych i szkolnych - uroczyste obchodzenie rocznic ważnych wydarzeń historycznych, religijnych i szkolnych (rocznica odzyskania niepodległości) - organizowanie konkursów o tematyce patriotycznej - organizowanie Dnia Patrona - dyskutujemy na lekcjach na temat patriotyzmu - poznajemy obiekty kulturowe naszego regionu - poznajemy prawa obywatelskie - uczymy się samorządności angażując się w pracę samorządu - zdobywamy wiedzę na temat demokracji 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne - konkursy - audycje 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele

12	Dbamy o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> - rozumiemy konieczność ochrony środowiska naturalnego i dbamy o jego utrzymanie - włączamy się w akcje na rzecz ochrony środowiska - poznajemy pomniki przyrody w regionie 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - rodzice
----	------------------------------	---	--	--

KLASA II

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cel wychowania.

„Gimnazjalista członkiem społeczności szkolnej i lokalnej”

Efekty działań wychowawczych:

- buduje silne więzi ze szkołą , gminą , powiatem
- zna działalność patriotyczną, społeczną Patrona szkoły oraz jego wkład w dzieje regionu
- zna tradycje i piękno naszej małej ojczyzny, regionu. kraju
- angażuje się w życie społeczne
- stosuje postawę asertywną
- szanuje dorosłych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
- zna symbole narodowe i regionalne oraz wie, jak się wobec nich zachować
- potrafi rozwiązywać sprawy sporne
- udziela potrzebującym pomocy
- zna skutki ulegania nałogom
- zna mechanizmy uzależnieni
- potrafi radzić sobie z własną i cudzą agresją

KLASA II

	Cele operacyjne	Zadania	Sposób ewaluacji	Odpowiedzialni
1	Rozwijanie samorządności uczniów, kształtowanie umiejętności oceny i samooceny	<ul style="list-style-type: none"> - przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych w zespole klasowym - ustalenie planu pracy i jego realizacji - dyskusja nad postępami i trudnościami poszczególnych uczniów - wspólne ustalanie ocen ze sprawowania - współdziałanie i podejmowanie inicjatyw w akcjach prowadzonych na terenie szkoły (spotkania kulturalno-towarzyskie. prace, zawody, wycieczki) 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - analiza dokumentów szkolnych - rozmowa o przeżyciach związanych z daną imprezą 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - samorząd - pedagog
2	Kształtowanie kultury osobistej ucznia i dążenie do postaw społecznie pożądanych	<p>ABC dobrego wychowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowanie indywidualne i grupowe w miejscach publicznych (prawa i obowiązki pasażera, klienta, interesanta) - poszanowanie mienia, stała troska o sprzęt, estetyczny wygląd klasy, szkoły - przeciwdziałanie agresji, aktom wandalizmu i innym patologiom życia społecznego - bierzemy udział w treningach umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> - sondaż - obserwacja - rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - nauczyciele - rodzice

3	Tożsamość z małą ojczyzną	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentujemy szkołę w konkursach wiedzy o gminie, regionu - poznajemy działalność patriotyczną i społeczną patrona oraz jego wkład w dzieje regionu - kultywujemy tradycje regionu i państwa - poznajemy walory krajoznawcze miejscowości i okolicy (wycieczki, lektura) - spotkania z działaczami i twórcami ludowymi społeczności lokalnej - sposoby ochrony środowiska w gminie 	<ul style="list-style-type: none"> - wyniki konkursów - rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - pedagog
4	Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne młodzieży i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie idei czynnego wypoczynku, wdrażania do poszukiwania atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu (korzystanie z rozrywek kulturalnych tj. kino, teatr, wystawa) - radzenie sobie ze stresem - zna sposoby radzenia sobie z własną i cudzą agresją - zna skutki i mechanizmy uzależnień - zapobieganie nerwicom (regulacja obciążenia ucznia pracą domową, klasówkami) - włączanie się do ogólnopolskich akcji antynikotynowych, antyalkoholowych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja (wychowawcy, nauczyciele, rodzice) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - higienistka szkolna

5	Współpraca szkoły z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie aktualnych spraw klasowych z przedstawicielami rodziców (spotkania klasowe, dni otwarte szkoły) - pomoc rodziców w organizowaniu wycieczek, zabaw - praca rodziców na rzecz szkoły, klasy (drobne remonty) 	- dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawca - pedagog - rodzice
6	Wdrażanie ucznia do samodzielnego zdobywania i rozszerzania wiedzy oraz rozwijania zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach kół przedmiotowych - udział w konkursach przedmiotowych - systematyczne rozwijanie czytelnictwa celem pogłębiania własnej wiedzy - dyskusja na temat : „Czy warto być wzorowym uczniem” 	<ul style="list-style-type: none"> - testy - obserwacja - analiza wytworów prac 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - bibliotekarze
7	Śladami patrona- zwiedzanie miejsc związanych z działalnością Ignacego Łukasiewicza	<ul style="list-style-type: none"> - zwiedzamy miejsca związane z działalnością patrona (muzeum w Bóbrce, Gorlicach, Muzeum Lamp Naftowych w Krośnie) - tworzymy folder poświęcony patronowi (wykorzystanie różnych technik) - organizujemy Dzień Patrona 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - lekcje muzealne - prace plastyczne 	

8	Wzmocnienie roli rodziców w pracę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie form współpracy z rodzicami - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu konfliktów i problemów wychowawczych - angażowanie rodziców w organizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek, festynów i innych imprez kulturalnych - pozyskiwanie przez rodziców sponsorów na cele edukacyjno-wychowawcze szkoły - zaangażowanie trójek klasowych do prac na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> -protokoły zebrań Rady Rodziców - dzienniki lekcyjne - dzienniczki ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - rodzice
9	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie szacunku dla symboli narodowych, państwowych, religijnych i szkolnych - uroczyste obchodzenie rocznic, ważnych wydarzeń historycznych (rocznica odzyskania niepodległości), religijnych i szkolnych - organizowanie konkursów o tematyce patriotycznej - organizowanie Dnia Patrona - dyskutujemy na lekcjach na temat patriotyzmu, postaw obywatelskich - poznajemy zasady demokracji 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne - konkursy - audycje 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele

KLASA III

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cel wychowania:

„Uczeń kowalem własnego losu”

Efekty działań wychowawczych:

- uczeń jest przygotowany do wykorzystywania umiejętności i zdobytej wiedzy w życiu codziennym
- uczeń wykorzystuje umiejętności i zdobytą wiedzę w pracy zespołowej nad projektem edukacyjnym
- promuje sylwetkę i działalność I. Łukaszewicza
- dokonuje samooceny (zainteresowań, uzdolnień umiejętności) przy podejmowaniu decyzji zawodowych
- planuje i proponuje realizację zamierzonego celu
- samodzielnie i aktywnie poszukuje informacji
- potrafi określać cele i dąży do ich osiągnięcia
- analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb
- potrafi dokonać samokontroli i samooceny
- planuje i realizuje plany życiowe
- dokonuje właściwego wyboru szkoły i zawodu
- jest świadomy osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami używania środków psychoaktywnych

KLASA III

	Cele operacyjne	Zadania	Sposób ewaluacji	Odpowiedzialni
1	Poznanie siebie w aspekcie wyboru zawodu	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy swoje zainteresowania, uzdolnienia, temperament, umiejętności, mocne i słabe strony - rozpoznajemy swoje cechy osobowości w świetle wymagań poszczególnych zawodów - udział w warsztatach zawodoznawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje zawodoznawcze - treningi autoprezentacji - wypełnianie karty zainteresowań <p>Kwestionariusz „Jaki jesteś”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog
2	Planowanie przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> - planujemy swoją ; przyszłość zawodową - określamy drogi prowadzące do zawodu - przewidujemy efekty podjętej decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje zawodoznawcze - poznanie szkolnego i pozaszkolnego systemu kształcenia - wyznaczenie drogi prowadzącej do określonego celu - ćwiczenia indywidualne, w grupie, odgrywanie scenek 	<ul style="list-style-type: none"> - naucz. WOS - wychowawca - pedagog - uczniowie
3	Planowanie wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> - jesteśmy współorganizatorami życia najbliższego i środowiska - współorganizujemy lub bierzemy udział w wycieczkach turystyczno-wychowawczych -wypoczynek czynny, rekreacja 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez szkolnych, zawodów sportowych - wyjścia do instytucji kulturalnych wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - rodzice - wychowawcy
4	Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - proponujemy zdrowy styl życia - uprawiamy różne dyscypliny sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zawodów sportowych - udział w zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> - naucz, wf j/w

		<ul style="list-style-type: none"> - organizujemy zawody rekreacyjno-sportowe - zna mechanizmy uzależnienia - zna skutki uzależnień 	<p>sportowych organizowanych w gminie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja n/t zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, prawidłowy sposób żywienia, wolność od uzależnień, czyste środowisko naturalne) - spotkania z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - opiekun PCK - wszyscy nauczyciele
5	Poznawanie skutków wchodzenia w konflikt z prawem	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy sytuacje w których wchodzi się w konflikt z prawem - analizujemy zagrożenia wynikające z w/w sytuacji - poznajemy skutki prawne 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policjantem, prawnikiem - wyjazdy do sądu - prelekcje i dyskusje na lekcjach wychowawczych, świetlicowych i spotkaniach z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - - nauczyciele - świetlicy - policjant - pedagog
6	Promocja sylwetki i działalności Łukasiewicza w regionie, w Polsce i za granicą	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązujemy kontakt ze szkołami oraz instytucjami działającymi pod patronatem Łukasiewicza - dzielimy się wiedzą o naszym patronie z młodzieżą z innych krajów - organizujemy konkursy, imprezy sportowe, wystawy poświęcone patronowi 	<ul style="list-style-type: none"> - korespondencja zagraniczna - konkursy, zawody sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele wf

8	Wzmocnienie roli rodziców w pracę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie form współpracy z rodzicami - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu konfliktów i problemów wychowawczych - angażowanie rodziców w organizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek, festynów i innych imprez kulturalnych - pozyskiwanie przez rodziców sponsorów na cele edukacyjno-wychowawcze szkoły - zaangażowanie trójek klasowych do prac na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> -protokoły zebrań Rady Rodziców - dzienniki lekcyjne - dzienniczki ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - rodzice
8	Pielęgnowanie szacunku dla historii oraz tradycji ojczystej i rodzinnej, dla symboli narodowych, państwowych, religijnych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - okazujemy szacunek dla symboli narodowych, państwowych, religijnych i szkolnych - uroczyste obchodzenie rocznic ważnych wydarzeń historycznych (rocznica odzyskania niepodległości), religijnych i szkolnych - organizowanie konkursów o tematyce patriotycznej - organizowanie uroczystości szkolnych - organizujemy Dzień Patrona - z zaangażowaniem pracujemy w samorządzie szkolnym i klasowym - świadomie kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne - konkursy - audycje 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele

Metody pracy:

- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- gry dramatyczne
- twórczość artystyczna
- projektowanie dokumentów
- treningi umiejętności
- symulacje
- warsztaty poznawczo-doskonalące
- wycieczki tematyczne

Formy pracy:

- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- praca indywidualna