

KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

W KLASIE III GIMNAZJUM

ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania, ma lekceważący stosunek do przedmiotu

ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna datę wybuchu postania listopadowego, styczniowego, potrafi opisać charakter walk powstańczych, wymienia represje carskie wobec uczestników powstania,
- rozumie pojęcia: „germanizacja” i „rusyfikacja”, potrafi wymienić przykłady antypolskiej polityki zaborców w drugiej połowie XIX wieku, rozumie pojęcie: „autonomia galicyjska”
- potrafi podać nazwiska uczonych i wynalazców z przełomu XIX i XX wieku oraz ich osiągnięcia; wymienia nowe gałęzie przemysłu i nowe potęgi gospodarcze świata z początku XX w.; rozumie podstawowe pojęcia związane z ekspansją kolonialną; posiada wiedzę na temat sojuszów wojskowych z początku XX w. - Trójprzymierza i Trójporozumienia
- wyjaśnia pojęcie „partia polityczna” i potrafi wymienić partie działające na ziemiach polskich w początkach XX w
- zna datę rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej; potrafi wymienić państwa zwycięskie oraz pokonane; zna daty rewolucji 1905 - 1907 r., a także rewolucji lutowej i październikowej w Rosji, wie, kto w wyniku rewolucji objął władzę w Rosji; potrafi wymienić wydarzenia, które doprowadziły do zakończenia I wojny światowej
- wymienia wydarzenia, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości; potrafi wskazać na mapie ziemie, które weszły w skład odrodzonej Polski
- potrafi wymienić trudności w scalaniu ziem polskich po odzyskaniu niepodległości oraz osiągnięciu w odbudowie gospodarki i tworzeniu państwowości polski

ocena dostateczna

Uczeń:

- omawia przyczyny i skutki powstania listopadowego, styczniowego, opisuje jego przebieg bez wymieniania szczegółów, zna cele polityki zaborców wobec Polaków w drugiej połowie XIX w.
- wymienia najważniejsze odkrycia i wynalazki przełomu XIX i XX w. oraz ich twórców; wskazuje wpływ nowych gałęzi przemysłu na powstanie pierwszych potęg przemysłowych; zna pojęcia związane z kulturą polską i europejską przełomu wieków; wskazuje na mapie główne mocarstwa kolonialne i obszary ich wpływów; zna najważniejsze wydarzenia lat 1905-1907 w Rosji i na ziemiach polskich pod panowaniem rosyjskim
- wymienia nazwiska działaczy polskich partii politycznych z przełomu wieków; zna główne hasła programowe tych partii
- potrafi wskazać na mapie państwa Trójprzymierza i Trójporozumienia; opisuje bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; potrafi wskazać na mapie państwa biorące w niej udział; rozróżnia pojęcia: wojna błyskawiczna, manewrowa i pozycyjna; ostrzega związek pomiędzy przystąpieniem USA do wojny a zwycięstwem Ententy w 1918 r.; potrafi wymienić przywódców rewolucji rosyjskich 1917 r. oraz najważniejsze hasła programowe bolszewików
- wskazuje pierwsze ośrodki odradzającej się państwowości polskiej w czasie I wojny światowej oraz po jej zakończeniu, a także ich przywódców; potrafi wymienić wydarzenia, które doprowadziły do ustalenia granic II Rzeczypospolitej; zna główne postanowienia konstytucji marcowej
- rozumie trudności w scalaniu ziem II Rzeczypospolitej i odbudowie gospodarki polskiej po 1918 r

ocena dobra

Uczeń:

- próbuje dokonywać analizy i syntezy przemian zachodzących w Europie w XIX w., dostrzega ich przyczyny oraz skutki, rozumie związek pomiędzy sytuacją międzynarodową Europie w XIX w. a sprawą polską
- zna wpływ osiągnięć naukowo-technicznych na życie codzienne, rozumie istotę przemian społecznych, jakie nastąpiły w wyniku rozwoju gospodarczego świata na początku XX w.; wymienia nowe kierunki w kulturze europejskiej na przełomie wieków w Polsce i na świecie oraz ich twórców; dostrzega wpływ przemian gospodarczych na ekspansję nowych mocarstw; potrafi wykazać główne różnice w polityce mocarstw; rozumie przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Rosji
- dokonuje porównania programów partii politycznych istniejących na ziemiach polskich,
- potrafi opisać przebieg walk na frontach I wojny światowej; zna nowe techniki wojenne i rozumie ich wpływ na charakter walk; potrafi wyjaśnić światowy charakter wojny; ocenia skutki rewolucji rosyjskich 1917 r.; zna postanowienia traktatów kończących I wojnę światową
- dostrzega wpływ sytuacji międzynarodowej w latach 1914-1919 na rozwój walk Polaków o niepodległość; rozumie okoliczności, które doprowadziły do ukształtowania się granic II Rzeczypospolitej

ocena bardzo dobra

Uczeń:

- omawia przemiany polityczne, gospodarcze i społeczne zachodzące w XIX - wiecznej Europie, zna cele polityki mocarstw europejskich w różnych okresach XIX wieku
- rozumie aktualność osiągnięć nauki i techniki z przełomu wieków i potrafi podać przykłady współczesnych zastosowań tamtych wynalazków; potrafi wskazać przyczyny rozwoju nowych potęg gospodarczych świata; dostrzega związek pomiędzy przemianami społecznymi a narodzinami nowych prądów w kulturze; dokonuje przyczynowo - skutkowej analizy ekspansji kolonialnej; korzystając z tekstów źródłowych, analizuje przyczyny i skutki rewolucji 1905-1907 r. w Rosji i na ziemiach polskich; potrafi rozróżnić pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej
- potrafi dokonać analizy programów partii politycznych istniejących na ziemiach polskich - posługując się tekstami źródłowymi
- potrafi porównać charakter walk na wielu frontach w różnych okresach I wojny światowej; wykazuje związek pomiędzy sytuacją międzynarodową a przyczynami rewolucji rosyjskich; dokonuje oceny postanowień Traktatu Wersalskiego
- na podstawie tekstu źródłowego potrafi dokonać analizy programów polskich stronnictw i partii politycznych z czasów I wojny; odwołując się do tekstów źródłowych analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej, a także uwarunkowania tej polityki,
- ma świadomość różnic między oczekiwaniami Polaków, a rzeczywistym kształtem granic odrodzonej Polski

ocena celująca

Uczeń:

- na podstawie różnych źródeł ocenia sposoby walki Polaków o zachowanie tożsamości narodowej i odzyskanie niepodległości, potrafi samodzielnie poszerzyć swą wiedzę o bohaterach walki niepodległościowej,
- potrafi poszerzyć swą wiedzę na temat postępu naukowo-technicznego przełomu wieków i jego dalszego rozwoju; potrafi dokonać analizy różnic pomiędzy nowymi a starymi postępami gospodarczymi świata; dostrzega następstwa ekspansji kolonialnej
- potrafi odpowiedzieć, czy wystąpienia społeczne na ziemiach polskich pod panowaniem rosyjskim w latach 1905-1907 były powstaniem czy rewolucją
- korzystając z dodatkowych źródeł informacji, potrafi poszerzyć swą wiedzę na temat: przebiegu działań wojennych, nowych technik walki oraz postaci dowódców i polityków I wojny światowej
- potrafi ocenić wysiłek militarny i dyplomatyczny Polaków w czasie wojny
- samodzielnie prowadzi lekcje asystenckie na temat wskazany przez nauczyciela
- potrafi przygotować prezentację komputerową do lekcji historii w pracowni informatycznej
- bierze udział w konkursach historycznych i uzyskuje w nich dobre wyniki
- jest zawsze aktywny na lekcjach